



**INTERVENTION DE MARIANNE ALBA AU SALON DE L EDUCATION DU 16 NOVEMBRE 2006**

**ETUDE EN COURS SUR LE RESEAU NATIONAL DES JUNIORS ASSOCIATIONS**

**LES JEUNES DES JUNIORS ASSOCIATIONS, 10 ANS APRES LES PREMIERES JUNIORS :  
APPORTS, PRATIQUES ET INFLUENCES DANS LES PARCOURS PERSONNELS ET  
PROFESSIONNELS**

**OU**

**APPROCHE DES APPORTS DE L EDUCATION NON FORMELLE DANS L EDUCATION DE L  
INDIVIDU**

*Depuis 1982 je suis cadre dans des associations d'éducation populaire ayant comme buts principaux l'enfance et la jeunesse, l'éducation, la formation, l'épanouissement pour tous, et l'éducation citoyenne.*

*J'ai pu observer, constater, combien les associations dans leur fonctionnement peuvent transformer les hommes, les enrichir.*

*J'ai aussi traversé cette vingtaine d'années de travail associatif en devant prendre en compte les diverses politiques publiques liées au monde associatif et aussi à la jeunesse et je me suis toujours demandé comment ces associations, si mal servies, traversaient le temps en contribuant contre vents et marées à construire, de leur place la richesse des hommes de demain.*

*Aujourd'hui la société civile est plongée dans le chaos d'une crise sociétale depuis les années 80 avec des hauts et des bas selon les gouvernements qui se succèdent.*

*Nous entendons parler chaque jour par les médias de la morosité des Français et de leur résignation. Nous sommes depuis quelques années déjà et pour quelques années encore au cœur d'une profonde transformation sociale de notre société, transformation qui va générer des modes de fonctionnement différents que nous ne soupçonnons même pas encore en totalité.*

*Parallèlement à cela, FRANCE BENEVOLAT voit le jour, et au travers des recherches menées par Michèle FEBVRE et Lara MULLER, nous apprenons l'existence de 12 millions de bénévoles en France et qu'un un français sur deux est adhérent d'une association.*

*les chiffres montrent bien à eux seuls que les hommes s'engagent encore, toujours et surtout pas moins qu'avant*

*Les fonctionnements des associations et des politiques publiques se font à l'intérieur d'un système qui se transforme et évolue en fonction de l'importance et de l'influence des acteurs, véritables créateurs de nouveaux rapports et de nouveaux liens sociaux.*

*La dépolitisation des français, leur désyndicalisation et leur engouement pour le monde associatif et caritatif transforment aujourd'hui les données sociales et nous nous intéresserons donc aux travaux de Jacques ION sur l'engagement au pluriel et la militance d'aujourd'hui mais aussi aux travaux conduits par Martine BARTHELEMY avec "Associations, un nouvel âge de la participation" pour mieux appréhender la participation des jeunes et notamment des jeunes mineurs dans les associations et surtout dans les juniors associations.*

---

**Réseau National des Juniors Associations**

Association agréée « Jeunesse et Éducation Populaire » et « Éducation Nationale »

3 rue Récamier 75007 Paris - Tél. : 01 43 58 98 70 - Fax : 01 43 58 98 74

Email : [contact@juniorassociation.org](mailto:contact@juniorassociation.org) - Site Internet : [www.juniorassociation.org](http://www.juniorassociation.org)



**La question de la participation des jeunes au sein de la société est effectivement souvent posée et notamment au sein de la vie associative.**

*Les associations et l'engagement sous la forme du bénévolat contribuent à la transformation sociale, à l'évolution de la société civile mais l'engagement sous la forme du bénévolat est lui aussi en pleine évolution, en pleine mutation et on assiste à une transformation des modes d'engagement et à une nouvelle forme de militance*

*Ces nouvelles formes d'engagement, de militance sont-elles liées à l'évolution même des rapports sociaux?*

*Les nouveaux bénévoles ont-ils des engagements progressifs vis à vis des responsabilités associatives qu'ils acceptent de prendre ou veulent-ils de la militance de proximité pour pouvoir vérifier l'immédiateté du bien fondé de leur engagement, de leurs actions ?*

*Nous ne travaillerons pas à l'étude du fonctionnement des juniors associations sans interroger les travaux d'Ulrich BECK et d'Anthony GIDDENS sur le processus d'individualisation et la question de la réflexivité des acteurs sociaux quant aux modes d'être et d'agir des jeunes dans leur façon d'appréhender leurs expériences quotidiennes.*

*Les jeunes depuis quelques années aussi, statistiques obligent sont perçus comme une tranche d'âge ayant besoin d'immédiateté de proximité et lisibilité quant aux résultats de leurs engagements, par peur de projection dans une société qui ne leur a pas forcément préparé un avenir moderne serein et là nous interrogerons les travaux sur la critique de la modernité de Alain TOURAINE, mais aussi les travaux d'Anthony GIDDENS sur "la deuxième modernité"*

*Les jeunes bénévoles, comme les anciens et les actuels soient créent des nouvelles associations, soient s'interrogent sur le fonctionnement de celles qui sont aujourd'hui de véritables têtes de réseaux ou ils s'engagent peu ou moins, soient changent leurs routes militantes pour un engagement plus important vers les associations caritatives et les ONG (statistiques France bénévolat)*

*Ces bénévoles en quête de reconnaissance individuelle dans un projet collectif, recherchent-ils une autre forme de démocratie plus directe ou comme le pose Didier LAPEYRONNIE au travers des enquêtes sociologiques qu'il a menées, assiste-t-on à une individualisation des modes de vie juvéniles ?*

*Ou bien encore assiste-t-on de la part des jeunes qui s'engagent à une certaine remise en cause de l'une des caractéristiques du système associatif français qui consiste à négativer le sujet individuel particulier en le dépersonnalisant au bénéfice d'une forte présence du Nous, reflet de la mise en série des individus, le nous étant à, la fois communautaire et sociétaire comme l'analyse Jacques ION dans "La Fin des Militants"?*

*Sébastien SCHERR dans ses travaux sur "la vie quotidienne des jeunes chômeurs" aborde aussi la question du besoin de reconnaissance individuelle dans un projet collectif.*

*La personne qui rencontre le fait associatif et s'y engage en est influencée dans son parcours personnel et dans son parcours professionnel tout au long de sa vie, comme si l'engagement associatif servait de vecteur, était une sorte d'acte éducatif qui servirait la personne dans un nouveau guidage de son avenir.*

*Les juniors Associations existent depuis dix ans et c'est en 2002 que le réseau national des junior association demandait à Dan FERRAND-BECHMANN en partenariat avec le CESOL de mener une étude concernant la pratique associative des jeunes mineurs engagés dans les juniors associations, pour mieux connaître leurs motivations à s'associer en posant un acte positif et citoyen de participer à la vie de leur cité, de leur quartier, de leur village et somme toutes à la vie et à la construction sociétale*

---

#### **Réseau National des Juniors Associations**

Association agréée « Jeunesse et Éducation Populaire » et « Éducation Nationale »

3 rue Récamier 75007 Paris - Tél. : 01 43 58 98 70 - Fax : 01 43 58 98 74

Email : [contact@juniorassociation.org](mailto:contact@juniorassociation.org) - Site Internet : [www.juniorassociation.org](http://www.juniorassociation.org)



*Nous constatons aujourd'hui que les résultats de cette étude ont largement contribué à l'évolution du réseau national des juniors associations dans sa réflexion menée pour être toujours plus proche des jeunes des JA notamment dans les formes d'accompagnement des projets qu'ils mettent en place*

*Dan FERRAND-BECHMANN dans ses conclusions posait la question d'une étude du devenir de ces jeunes afin de mesurer ce qu'une junior association dans un parcours de vie pouvait leur avoir apporté?*

*Il devenait donc quasiment logique qu'une autre étude, celle d'aujourd'hui, en cours de réalisation, puisse voir le jour.*

*Ce concept assez exceptionnel et novateur de junior association consiste à mettre en œuvre des moyens conjugués pour que les jeunes mineurs puissent expérimenter, comprendre, agir en association alors que le sens commun véhicule encore autour du droit français que celui-ci ne le permet que sous certaines conditions et aux personnes majeures.*

*Heureusement l'engagement profond de Jean-Claude BARDOUT, magistrat, et ses travaux sur le droit d'association des mineurs démontrent bien que les barrières juridiques opposées souvent avec bonne foi par les uns et les autres sont sans fondement légal.*

*Ses commentaires des articles de la loi 1901 pour démontrer la capacité pleine et entière des mineurs à s'associer apportent un éclairage dont les mouvements associatifs avaient besoin pour œuvrer à la facilitation du droit d'association des mineurs.*

*La convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant vient renforcer cette capacité dans son article 15 reconnaissant la liberté d'association des mineurs.*

*Ces éléments rassemblés ont contraint l'Etat, (Ministères), les mouvements de jeunesse, les compagnies d'assurance, les banques, les institutions, les associations à réfléchir à cette nouvelle forme d'organisation de l'engagement pour qu'elle puisse fonctionner.*

*A partir de toutes ces analyses, il semblait indispensable de réaliser une étude sur les juniors associations, 10 ans après, 5 ans après, que sont devenus ces jeunes ont-ils intégré, ont-ils utilisé les apprentissages et les acquis de l'expérience en junior association comme des éléments au service de la construction de leur parcours personnel et professionnel?*

*Nous posons donc plusieurs hypothèses :*

*- la junior association est un élément de la formation tout au long de la vie et peut être considéré comme un maillon incontournable de formation et de formation citoyenne*

*- La junior association est une étape à part entière de l'éducation non formelle permettant une reliance éducative avec l'éducation formelle pour apprendre à apprendre autrement en renforçant les trois, savoirs, savoir être et savoir-faire pour conceptualiser et agir sur le quatrième savoir du "savoir devenir".*

*-la junior association est un outil créateur de lien social intergénérationnel pour le mieux vivre ensemble d'une société civile en transformation qui doit trouver ses nouvelles marques*

*Par Education non formelle nous faisons référence à tout apprentissage qui se déroule en dehors des institutions d'éducation formelle dans des structures alternatives comme les associations.*

*Nous pensons que les organisations de jeunesse sont des acteurs incontournables dans ce domaine. En participant aux activités et aux projets qu'ils peuvent conduire, les jeunes développent des compétences appropriées à divers contextes et ils ont l'occasion de les mettre directement en pratique.*

---

#### **Réseau National des Juniors Associations**

Association agréée « Jeunesse et Éducation Populaire » et « Éducation Nationale »

3 rue Récamier 75007 Paris - Tél. : 01 43 58 98 70 - Fax : 01 43 58 98 74

Email : [contact@juniorassociation.org](mailto:contact@juniorassociation.org) - Site Internet : [www.juniorassociation.org](http://www.juniorassociation.org)



*Nous montrerons au travers des questionnaires et des interviews que nous avons réalisé que les jeunes des JA ont pu réutiliser des compétences acquises pour s'insérer socialement et professionnellement.*

*Il s'agit de rechercher, sur le fond, le sens qu'attribuent les jeunes à l'engagement associatif en s'attachant plus particulièrement à la valorisation qu'ils en font, à leurs propres yeux comme en direction de la population.*

*Les écrits de Jean Claude Passeron, "une pratique culturelle n'est appropriable par un groupe social, que si elle a du sens pour lui, construisant ses propres règles et procédures"*

*sont interrogés dans ce cadre de manière à mesurer comment le jeune mineur en construction identitaire trouve dans une JA le chemin pour passer de l'estime de soi au sentiment d'appartenance à un groupe et à une place dans la société à un moment donné.*

*Au vu de certains résultats de l'étude en cours, nous sommes déjà en mesure de voir que le groupe formé en junior association reste en "entre soi" sur une période courte et que la dynamique de projet qu'il a créé et les actions qui en découlent lui permet très vite de s'ouvrir vers les autres, avec une dimension de solidarité que l'on retrouve dans tous les projets, avec une dimension de lien social identifiée dans tous les projets.*

*Les jeunes mineurs des junior association sont-ils restés dans une forme de militance, ailleurs, autrement, vivier de militants pour régénérer l'existant ou ont-ils abandonné leur engagement comme on referme la boîte de ses rêves d'enfants?*

*Au vu de certains résultats, nous pouvons constater que 50% des jeunes en JA avaient rencontré le fait associatif en amont et 40% d'entre eux ayant pu parler de projet avec des représentants d'associations avant de penser à l'organisation, voir même de connaître l'existence et la possibilité de JA.*

*Il faut par contre rapprocher les statistiques de participation parentale aux associations des statistiques de France Bénévolat puisque les parents des jeunes en JA se sont eux-mêmes engagés à 30% de plus dans le fait associatif en dix ans.*

*100 % d'entre eux au travers des questionnaires et des interviews souhaitent une inscription durable de leur action dans le paysage sociétal et 28% d'entre eux disent avoir "bénéficié" des compétences développées et acquises dans la JA pour trouver un emploi, ou obtenir une place lors d'un entretien oral pour accéder à une formation ou à l'entrée dans une école.*

*25% disent que leur engagement associatif dans une JA a modifié positivement le regard de leurs enseignants vis à vis d'eux et 50% déclarent que leur relations avec les adultes en ont été modifiées.*

*67% d'entre eux perçoivent depuis leur fonctionnement en JA une modification dans leurs pratiques scolaires notamment dans leur rapport à l'écrit et leur expression orale.*

*les quelques années passées dans une JA ont-elles changé leurs envies, motivations, pratiques scolaires ou non, idées de leur conception de la société et de leur idée métier?*

*Au vu de certains résultats de l'étude, nous constatons que les jeunes des JA sont bien dans la recherche et la pratique d'autres formes de démocratie et de représentation associative.*

*Ils privilégient la démocratie directe, l'organisation et la prise de décision collégiale et disent ne pas vouloir d'une organisation associative traditionnelle qui ne facilite pas, d'après eux la prise en compte de l'individu et de la parole de l'individu.*

*Leur fonctionnement dans l'association JA montre bien leur demande de reconnaissance individuelle dans la conduite de leur projet collectif mais à égalité dans la prise en compte de chacun.*

*Certains vont même dans l'organisation sur de la non présidence ou des présidences tournantes dans leurs formes d'organisation.*

*Cette étude s'appuie sur une méthodologie de recherche-action et sur un programme important de recherche et de rencontres, d'échanges et d'interviews avec d'anciens Junior associations.*

*Cette étude s'appuie également sur un questionnaire réalisé auprès de 200 anciens membres de juniors associations*

---

#### **Réseau National des Juniors Associations**

Association agréée « Jeunesse et Éducation Populaire » et « Éducation Nationale »

3 rue Récamier 75007 Paris - Tél. : 01 43 58 98 70 - Fax : 01 43 58 98 74

Email : [contact@juniorassociation.org](mailto:contact@juniorassociation.org) - Site Internet : [www.juniorassociation.org](http://www.juniorassociation.org)



*A partir d'un recensement des juniors associations qui ont existé, nous avons retrouvé des membres ayant composé ces juniors associations et nous avons analysé leur évolution. Nous avons également cherché quels étaient ceux qui ont eu un rapport, un lien, une connaissance, une conjugaison avec les dispositifs jeunesse qui se succèdent depuis plusieurs années.*

*A partir de l'originalité conceptuelle des JA, et à leur ancrage important sur le territoire français, il semble aussi intéressant de confronter leur existant à l'existence des associations de jeunes mineurs dans les autres pays européens pour mieux comprendre l'innovation apportée par les JA quant à l'autonomie et à la responsabilité des mineurs en lien avec la convention des droits de l'enfant*

*Il nous a semblé important de pouvoir observer comment certains pays européens ont intégré les apports d'associations de jeunesse, de mouvements de jeunesse dans l'éducation formelle comme le forum européen de la jeunesse a pu l'étudier en 1999 sous la direction du Docteur SAHLBERG qui a pu analyser la façon dont les organisations de jeunesse contribuaient à l'éducation non formelle en créant des passerelles pour l'apprentissage.*

*A partir du rapport "STAYING ALIVE" sur le domaine de l'éducation non formelle en Europe, rapport adopté par l'assemblée générale du Forum Européen de la Jeunesse en octobre 2000, rapport qui analyse la reconnaissance de l'éducation non formelle nous montrerons les compétences que les jeunes des JA ont acquises grâce à leur pratique dans la junior association.*

*L'étude en cours montre et démontre aussi tout l'engagement et toute la capacité des trois réseaux nationaux d'éducation populaire (ligue de l'enseignement, confédération des MJC et centres sociaux) qui ont créé et qui composent le réseau national des juniors associations à réfléchir ensemble aux nouveaux fonctionnements de la jeunesse, à réfléchir ensemble sur les nouvelles formes de démocratie participative des jeunes dans les instances associatives, à réfléchir et à écouter les jeunes dans leur demande de prise de responsabilité et d'autonomie et dans leur demande nouvelle autour du non-assistanat, du non-tutorat, du non-encadrement mais bien autour de l'accompagnement de l'adulte pour une prise en compte de la capacité et de la compétence du jeune à agir et à construire et à se construire par la démarche de projet.*

*Ainsi les trois composantes du RESEAU NATIONAL JUNIOR ASSOCIATION travaillent aussi en recherche-action de par la jeunesse du réseau (10 ans d'existence pour un réseau national c'est jeune) mais ils travaillent en recherche-action sur la volonté de mettre en place un accompagnement de proximité à taille humaine qui permette aux jeunes de trouver des relais départementaux, locaux à leur disposition,*

*Le RNJA travaille les fondements de l'accompagnement sur la base d'une pédagogie Freinet revisitée comme le rappelle les écrits de Delphine LAFON au travers de ses travaux "Pédagogie et Révolution" ou bien encore comme nous le rappelle Michel BARRE dans son ouvrage sur Célestin FREINET démontrant qu'aujourd'hui Célestin FREINET reste un éducateur de notre temps et que l'utilisation de cette pédagogie joue un rôle éducatif moteur .*

*Le RNJA travaille en informant les élus politiques territoriaux et les autres associations pour garantir aux jeunes des juniors associations une autonomie dans leurs actions et une non instrumentalisation.*

*Le réseau des juniors associations est ici un maillon, un exemple à étudier pour comprendre ce que peuvent être les nouvelles formes d'engagement aujourd'hui et leurs répercussions pour l'homme et la société civile.*

---

#### **Réseau National des Juniors Associations**

Association agréée « Jeunesse et Éducation Populaire » et « Éducation Nationale »

3 rue Récamier 75007 Paris - Tél. : 01 43 58 98 70 - Fax : 01 43 58 98 74

Email : [contact@juniorassociation.org](mailto:contact@juniorassociation.org) - Site Internet : [www.juniorassociation.org](http://www.juniorassociation.org)



*les grandes recherches menées actuellement en matière de sociologie de la jeunesse et les travaux réalisés par Valérie BECQUET et Chantal DE LINARES avec "quand les jeunes s'engagent" sont à croiser avec cette étude.*

*Cette étude verra son aboutissement et sa publication à la fin de l'année 2006.*

*Elle fait partie d'un travail plus large de thèse en sciences de l'éducation, que je mène à PARIS V (SORBONNE) sous la direction de ROGER SUE*

*Ces travaux sont rattachés au laboratoire de recherches du CERLIS et portent sur le questionnement et l'analyse à avoir concernant l'éducation non formelle, force éducative dans la construction de l'individu.*

*L'hypothèse de recherche étant que cette éducation non formelle tout au long de la vie puisse être un jour intégrée à part entière comme élément indissociable et complémentaire de l'éducation formelle et soit prise en compte dans tout parcours éducatif pour aller vers une autre école, celle qui pourrait entendre que l'homme est un tout qui se construit à chaque moment et que l'école s'inscrit aussi dans l'évolution des rapports sociaux et l'évolution de la société civile, dans de nouveaux temps où les apprentissages ne soient pas construits que sur les savoirs théoriques mais puissent prendre en compte et reconnaître les apprentissages expérimentaux, sensibilisations, mises en situations, tâtonnements, actions, mesures des écarts et évaluations et acquis de l'expérience comme des forces indispensables à la construction complète de tout individu afin d'aller vers une éducation moderne et nouvelle évoluant en interaction, en recherche action avec l'évolution sociétale*

**Marianne alba**

**Salon de l'Education, le 16 novembre 2006**

---

**Réseau National des Juniors Associations**

Association agréée « Jeunesse et Éducation Populaire » et « Éducation Nationale »

3 rue Récamier 75007 Paris - Tél. : 01 43 58 98 70 - Fax : 01 43 58 98 74

Email : [contact@juniorassociation.org](mailto:contact@juniorassociation.org) - Site Internet : [www.juniorassociation.org](http://www.juniorassociation.org)